

උත්සාහයෙන් විරියයෙන්... ජීවිතය ජයගන්නට වෙර දරනා...  
පින්වත්ත දු පුතුන් උදෙසා...



# ව්‍යාප්තිය

සැබෑ ම  
උරවෙන්නරුවකු  
වන්න



SHRADDHA CHARITY ORGANIZATION



[www.sco.lk](http://www.sco.lk)

- යහළු හික්මුන් වහන්සේලා දෙනම ගැන කථා වස්තුව
- සෙනෙහෙබර ආමන්ත්‍රණය
- සුබවිහාරී ජාතකය
- නිර්මාණ ඉසව්ව



මහා කාරුණික වූ ප්‍රඥාවෙන් අග්‍රේෂ්වර වූ සියලු දෙවි මිනිසුන් හට  
විමුක්තියේ මාර්ගය විවර කළ ශ්‍රීමත් සුගත තථාගත ගෞතම සම්මා  
සම්බුදු රජාණන් වහන්සේට අපගේ නමස්කාරය වේවා!





මහමෙව්නාව භාවනා අසපු සංචිතයේත්, ශ්‍රද්ධා මාධ්‍ය ජාලයේත්  
නිර්මාතෘවර සහ ප්‍රධාන අනුශාසක  
අතිපූජනීය කිරිඳිගොඩ ඤාණානන්ද ස්වාමීන්ද්‍රයන් වහන්සේ.



**ශ්‍රද්ධා අධ්‍යාපන ශිෂ්‍යත්ව පුණ්‍ය ව්‍යාපෘතිය සඳහා  
සෙනෙහසින් අවවාද අනුශාසනා කරමින් අප හට නිරතුරු මග පෙන්වන  
අපගේ ගුරුදේවෝත්තම කල්‍යාණ මිත්‍ර  
පින්වත් ලොකු ස්වාමීන් වහන්සේට අපගේ නමස්කාරය වේවා !**

ශ්‍රද්ධා රූපවාහිනිය

369, හේවාගම, කඩුවෙල.

දුරකථන : 0112 571 471

ෆැක්ස් : 0112 548 400

ඊ-මේල් : [info@shraddha.lk](mailto:info@shraddha.lk)

වෙබ් : [www.shraddha.lk](http://www.shraddha.lk)

අනේක දුක් කම්කටොලු මැද  
 උපයාගත් මුදල් තුටු සිහින් ම  
 ජීවිතය ජය ගන්නට වෙර දරන  
 දැයේ දු දරුවන්ට  
 මහත් නෙහසින් දායාද කරන  
 දයාබර කැපකරු මව්පියවරුන් සියලු දෙනා ද  
 අනේක දුක් කම්කටොලු මැද  
 ගුණයෙන් නුවණින් පිරිසුන් අනාගතයකට  
 පෙරමට තනන ශ්‍රද්ධා අධ්‍යාපන ශිෂ්‍යත්වලාභී  
 පින්වත් දරුවන් සියලු දෙනා ද  
 හිදුක් වෙත්වා ! හිරෝගී වෙත්වා ! සුවපත් වෙත්වා !  
 දුර්ලභව ලද ගෞතම බුදු සසුන  
 හිමවන්නට මත්තෙන් ඉතා සුවසේම  
 උතුම් වතුරාර්ය සත්‍ය ධර්මය අවබෝධ කොට  
 මේ දුක්ඛිත සසර ගමනින්  
 හිදුනස් වීමේ වාසනාව ලබන්නවා!



## නමෝ බුද්ධාය!

ව්‍යවහාර වර්ෂ 2023 ක් වූ පෙබරවාරි මස 10 දින දී ය.

පින්වත් දුවේ පුත්,

මේ ගෙවී යන කාලය හැම දෙනෙකුට ම බොහොම දුෂ්කර කාලයක්. වසර දෙක හමාරක් පමණ තිස්සේ සිදු වුණ කොවිඩ් වසංගතයේ පැතිර යාම නිසා ලෝකයේ අන් රටවල වගේ ම අපේ රටේත් බොහෝ කටයුතු අකර්මණ්‍ය වුණා. ඔබටත් නිවසට ම සීමා වෙලා හිඳිමින් දුරකථන, පරිගණක ආදී තාක්ෂණික උපාංග ඔස්සේ තමයි ඉගෙන ගන්න සිද්ධ වුණේ. ඒ කාලසීමාව තුළ අපේ රටේ ආර්ථිකයත් දරුණු බිඳවැටීමකට ලක් වුණා. අදටත් අපේ රටේ බොහෝ දෙනෙක් ඵදිනෙදා කටයුතු කළමනාකරණය කර ගන්නේ ගොඩාක් අමාරුවෙන්...

ආහාරපාන, ඇඳුම් පැලඳුම්, ප්‍රවාහනය කියන ප්‍රධාන අවශ්‍යතා සපුරා ගන්නට වෙනදා ගිය වියදමට වඩා දෙනුත් ගුණයක වියදමක් අද වෙද්දී දරන්න සිද්ධ වෙලා. ඒ විතරක් නෙමෙයි; ඔබේ ඉගෙනුම් කටයුතු වෙනුවෙන් අත්‍යවශ්‍ය පොත්පත්, පෑන් පැන්සල්, අමතර පන්ති ආදියට වැය කළ යුතු මුදලක් සුළුපටු නැහැ. මේ හැම වියදමක් ම බොහෝ සෙයින් ඉහළ ගියා වුණත් බොහෝ දෙනාගේ ආදයමේ වැඩි වීමක් සිදු වී නැහැ. දුවේ පුත්, ආදයම වැඩි නොවුණා විතරක් නෙමෙයි; බොහෝ දෙනාගේ ආදයම තිබුණටත් වඩා අඩු මට්ටමකටයි ඇද වැටී තිබෙන්නේ...

මේ ඇති වී තිබෙන තත්ත්වය සලකා බලනකොට අපට තේරෙන කාරණයක් තමයි පවුලක ආදයමෙන් හතරෙන්

එකකට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් වෙන් කරන්නට සිදු වන බව. ඔබේ දෙමව්පියන් මේ ගැන නොකීවාට, ඔබට මේ ගැන එතරම් තේරුමක් නො වුණාට මේක පහසු කටයුත්තක් නෙමෙයි...

බොහෝ වෙලාවට දෙමව්පියන් ඔබේ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් මුදල් වෙන් කරන්නේ ඔවුන්ගේ ප්‍රධාන අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම පසෙකින් තබලා. සමහර වෙලාවට ඔවුන් කුස පිරෙන්නට තුන් වේල නො කනවා වෙන්නට පුළුවනි, අසනීපයකට පවා බෙහෙතක් හේතක් නො ගෙන ඉන්නවා වෙන්නට පුළුවනි. ඒ සා කැප කිරීමක් ඔවුන් සිදු කරන්නේ ඔබ උගත් දරුවෙකු කිරීමේ වුවමනාවෙන්. ඒ නිසා, අන් කවරදකටවත් වඩා දෙමව්පියන් ගන්නා ඒ වෙහෙසට ඔබ සංවේදී විය යුතුයි.

දුවේ පුතේ, ඔබේ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් නොයෙක් පහසුකම් සලසා ගන්නට දෙමව්පියන් දෙන මුදල කිසි විටක අයහපතක යොදවන්න එපා. ඔබ එවැනි අනිටු යමක් කළොත්, එය ඔබට බොහෝ අයහපත පිණිස පවතිනවා. ඔවුන්ගේ වෙහෙස මහන්සියට සරිලන ආකාරයෙන් ඔබ අධ්‍යාපනික ජයග්‍රහණයන් ඉලක්ක කරගෙන කටයුතු කරන්න. ඒ වගේ ම ඒ දෙමව්පියන්ගේ ජීවිතවලටත් පින් වැඩෙන ආකාරයෙන් ඔබ ගුණදහම්නුත් වැඩී යන්න. ඔබට අපමණ ආදරය ඇති, දයාව කරුණාව ඇති දෙමව්පියන්ගේ වෙහෙසට සැබෑම වටිනාකමක් නිර්මාණය කරන්න පුළුවන් එහෙම කළොත් විතරමයි.

හැම දවසක් ම අරඹද්දී, 'මා වෙනුවෙන් වෙහෙසන ආදරණීය අම්මාටත්, තාත්තාටත් සතුටු විය හැකි ආකාරයෙන්

මම අද දවස යහපත් දරුවෙකු ලෙස ගත කරනවා' කියා පූර්ව  
යෝජනාවක් කරන්නට ඔබට පුළුවන්. එය මුළු දවස පුරා ම  
ඔබ ව උත්සාහවත්, ගුණගරුක දරුවෙක් බවට පත් කරලන්නට  
උපකාරක වේවි. ඉගෙනුමෙනුත්, ගුණ යහපත්කමිනුත් ඔබ  
වැඩි යනවා දැකිද්දී 'මේ දරුවාට යහපතක් ම වෙන්න ඕන.  
දියුණුවක් ම වෙන්න ඕන.' කියලා අම්මා තාත්තාගේ හද  
පත්ලෙන් ම ආශීර්වාදයක් කෙරෙනවා. ඒ ආශීර්වාදයේ බලය  
ලොව කිසිවකින් මැඩලන්නට බැහැ. ඒ තමයි ඔබේ දියුණුවේ  
පදනම. ඒ පදනම මත ඔබ සියලු දෙනාගේ ජීවිත පිහිටාවා!

**තෙරුවන් සරණයි!**

ගෞතම බුදු සසුන තුළ මෙන් සිතින්,  
පූජ්‍ය අළුදෙනෙගේ සුබෝධි ස්වාමීන් වහන්සේ  
ගරු අනුශාසක - ශ්‍රද්ධා මාධ්‍ය ජාලය

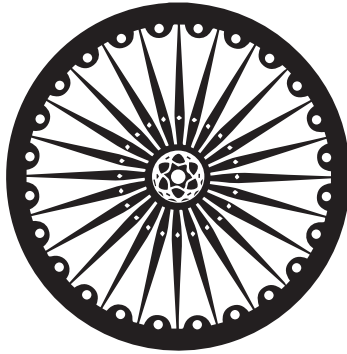




# පටුන

01. යහළු හික්ෂුන් වහන්සේලා දෙනම ගැන කථා වස්තුව	11
02. සෙනෙහෙබර ආමන්ත්‍රණය	21
03. සුබවිහාරී ජාතකය	27
04. වාසනාවේ සැබෑ ම උරුමක්කරුවකු වන්න	35
05. නිර්මාණ ඉසව්ව	41



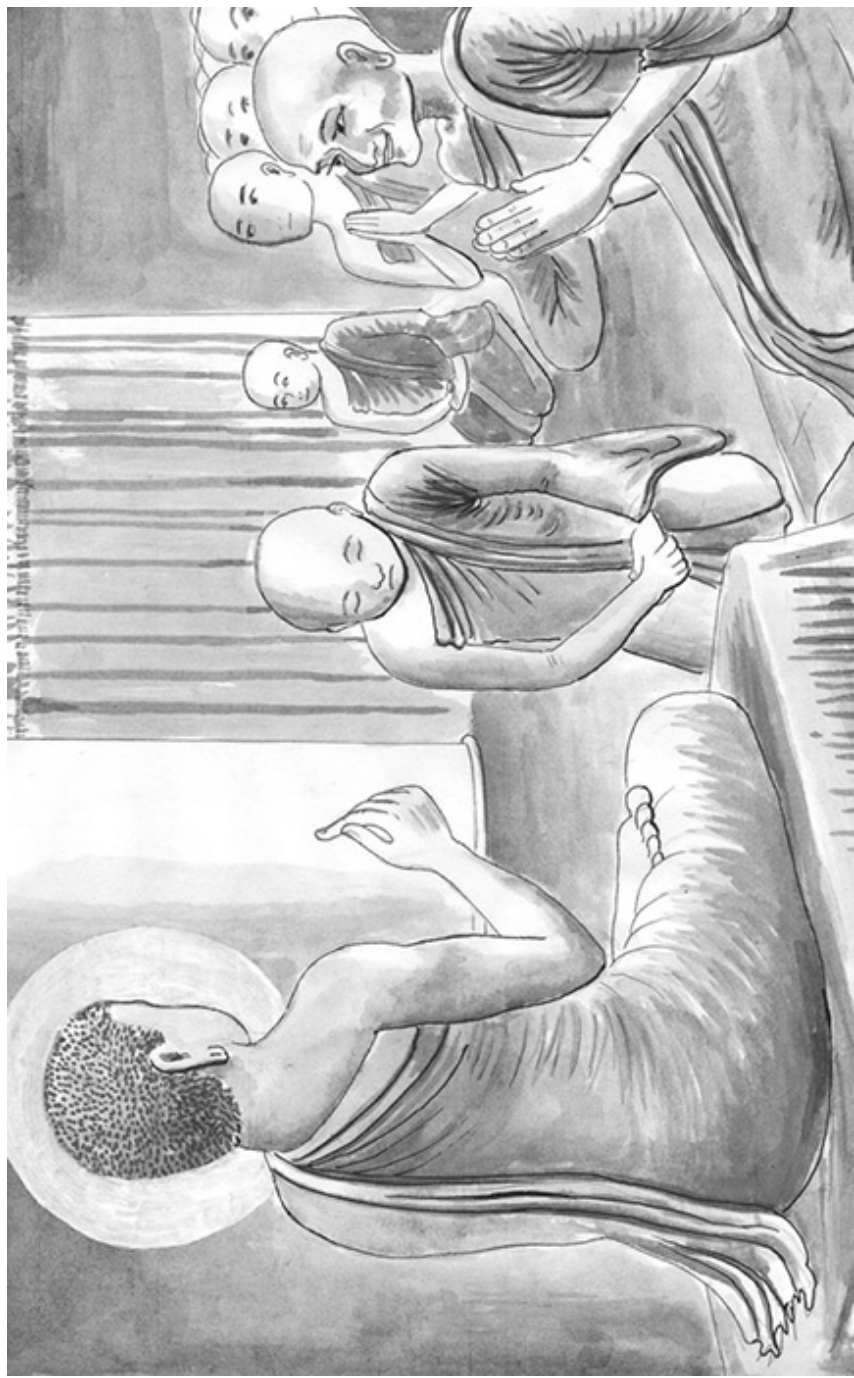


අමා දමරස වැහෙන විස්තරාර්ථ

# ධම්ම පද්ධිය

(යමක වර්ගය)

පුස්තකාල කිරිබත්ගොඩ ආරාමයේ  
ස්වාමීන්ද්‍රයන් වහන්සේ



නිහඬව ධර්මයේ හැසිර අවබෝධයක් ලබනවා නම් මොනතරම් උතුම්ද!

# යහළු හික්මුන් වහන්සේලා දෙනම ගැන කථා වස්තුව

පින්වතුනේ, පින්වත් දරුවනේ, බුදුරජාණන් වහන්සේ සැවැත් නුවර ජේතවනාරාමයෙහි වැඩවාසය කිරීම නිසා බොහෝ දෙනෙකුට මහත් යහපතක් සැලසුනා. තරුණ මහළු කවුරුත් ජීවිතාවබෝධය කිරීමේ කැමැත්තෙන් බුදුරජාණන් වහන්සේ ළඟ පැවිදි වුනා. ඒ කාලයෙහි පැවිදි වුන කවුරුත් පාහේ තම ආචාර්ය ස්වාමීන් වහන්සේලා යටතෙහි ධර්මය ඉගෙන ගත යුතුයි. ඒ ධර්මය ඉගෙන ගන්නා ක්‍රමය ඉතාමත් පැහැදිලි ලෙස බුදුරජාණන් වහන්සේ අපට උගන්වා වදාළා.

ඒ කාලයේ පළමුවෙන්ම කරන්නේ සද්ධර්ම ශ්‍රවණයයි. පොත්පත්වල ලියවීමක් තිබුනේ නැහැ. ඒ කාලයේ සිටිය මිනිසුන් හොඳට අකුරු දන්නවා. ලිපි ලියනවා. වෙන පොත්පත් තියෙනවා. නමුත් ධර්ම ගෞරවය නිසාම පුරුදු කළේ කටපාඩමින් දරාගෙන සිටීම ම යි. ඒ නිසා සවන් දීමට ලොකු තැනක් තිබුනා. එය බොහෝ බුද්ධ දේශනාවල සඳහන් වෙනවා. 'පින්වත් මහණෙනි, හොඳින් සවන් යොමා අසන්න. කියා දෙන්නම්' වශයෙන් බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින්ම ධර්මය අසන කෙනාගේ සැලකිල්ල ඒ අසන දෙයට යොමු කිරීම පිණිස පවසා වදාළ තැන් හමුවෙනවා. ධර්මය ඇසීමෙන් ලත් දැනුමට කියන්නේ 'සුභි' කියලායි. එය ධර්මය ඉගෙනීමෙහි පළමු පියවරයි. 'සුභා' කියලා සඳහන් වන්නේ එයයි.

දෙවෙනි කරුණ ඒ විදිහට සවන් දුන්න ධර්මය මතක තබාගත යුතුයි. එයට කියන්නේ ධාරණය කර ගැනීම කියලයි. එය හඳුන්වන්නේ 'ධතා' වශයෙනුයි. ඒ කාලයේ සිටි බොහෝ ස්වාමීන් වහන්සේලා නිතර නිතර ධර්මය ඇසුවා. මතක තබාගත්තා.

මතක තබාගත් ධර්මය අමතක නොවීමට නම් වචනයෙන් පුරුදු කළ යුතුයි. වචනයෙන් පුරුදු නොකළොත් කලක් යන විට අමතක වෙලා යනවා. ඒ නිසා ඒ උතුම් බුද්ධ දේශනා වචනයෙන් පුරුදු කිරීම ධර්මය ඉගෙන ගන්නා කවුරුත් ඉතාම කැමැත්තෙන් පුරුදු වුණා. එය හඳුන්වන්නේ 'වචසා පරිචිතා' කියලයි.

ඒ විදිහට වචනයෙන් පුරුදු කරන ලද ධර්මය නිතර නිතර අර්ථ වශයෙන් නුවණින් මෙනෙහි කළ යුතුයි. එහි තේරුම විමස විමසා බැලිය යුතුයි. එය භාවනාවක් වැනි දෙයක්. බොහෝ ස්වාමීන් වහන්සේලා ඒ ධර්මය තේරුම් ගැනීම පිණිස නුවණින් විමස විමසා බලනවා. එය හඳුන්වන්නේ 'මනසානුපෙක්ඛිතා' කියලයි.

තමන් ඉගෙනගත් ධර්මය හොඳට නුවණින් විමසන කොට ටිකෙන් ටික අවබෝධ වෙනවා. එතකොට ඒ කෙනාට ඒ ධර්මය ගැන ලොකු පැහැදීමක් ඇති වෙනවා. අතරම වෙන්වේ නැහැ. මේක මොකක්ද කිය කියා කලබල වෙන්නේ නැහැ. ඒ තේරුම තුළ එයා සෘජුව ඉන්නවා. ඒකට කියන්නේ 'දිට්ඨියා සුඡ්පටිච්ඡිධා' කියලයි.

පින්වතුන්, පින්වත් දරුවන්, කට පාවිච්චි දරාගත යුතු ධර්මය ඔය තරම් පැහැදිලි ලෙස උගන්වන ක්‍රමයක් ලෝකයේ තවමත් බිහිවෙලා නැහැ. එතකොට ඒ රහතන් වහන්සේලා ධර්මය ප්‍රගුණ කරපු ආකාරය මොනතරම් සාර්ථකද කියල ඔබට වැටහෙනවා ඇති. ඔය විදිහට ධර්මය උගන්නද්දී උන්වහන්සේලා ඒ ධර්මය සැදැහැවතුන්ට දේශනා කළා. උතුම් බුදු බණ ඇසූ බොහෝ දෙනෙක් මහත් සතුටට පත් වුනා. සැවැත් නුවර වාසය කළ යහළුවන් දෙදෙනෙකුට බණ අසන්නට ලැබුනා. ධර්මය ඇසීමෙන් පසු ඒ දෙදෙනාම පැවිදි



වෙනත් තීරණය කළා. පැවිදි වෙලා කලින් කියූ ආකාරයෙන් ඒ දෙදෙනාම ධර්මය ඉගෙන ගත්තා.

එක ස්වාමීන් වහන්සේ නමක් තරමක් වයසයි. අනෙක් ස්වාමීන් වහන්සේ තරුණ කෙනෙක්. ඉතින් අර වයසක ස්වාමීන් වහන්සේ මෙහෙම කල්පනා කළා. මම මහණ වුනේ වයසට ගිහිල්ලයි. ඇත්තෙන්ම මට ධර්මය ඉගෙනගන්න ආසා නමුත් පාඩම් හිටිනවා අඩුයි. ඒ වුනාට මට හොඳට භාවනා කරන්න පුළුවන්, අනෙක් තරුණ ස්වාමීන් වහන්සේලා ධර්මය ඉගෙන ගන්නා නිසා මං භාවනාවට වැඩිපුර කාලය ගත කිරීම ගැන ආචාර්ය ස්වාමීන් වහන්සේ අසතුටු වෙන එකක් නැහැ, කියලා මේ ස්වාමීන් වහන්සේ තම ආචාර්යයන් වහන්සේගෙන් අවසර අරගෙන දිගටම භාවනා කළා. රහතන් වහන්සේලාත් මේ ස්වාමීන් වහන්සේට භාවනාව දියුණු කරගන්නා ආකාරය කියල දුන්නා. වැඩිය පාඩම් නො සිටින නිසා ධර්මය ඉගෙන ගැනීම මගහැරුනා. වැඩිය බණ කියන්නත් අමාරුයි. ගොඩක් දන්නෙත් නැහැ. නමුත් දන්නා ධර්මය ගැන පුදුමාකාර අවබෝධයක් තියෙනවා. මේ ස්වාමීන් වහන්සේ සුළු කලකින් රහතන් වහන්සේ නමක් බවට පත් වුනා.

අනෙක් යහළු ස්වාමීන් වහන්සේ එතරම් වයසක කෙනෙක් නොවෙයි. හොඳට පාඩම් හිටිනවා. ලස්සනට කියන්නත් පුළුවනි. කලක් යන කොට උතුම් බුද්ධ දේශනා රාශියක් කට පාඩමින් කියන්න පුළුවන් වුනා. මේ ස්වාමීන් වහන්සේ මේ ගැන සතුටු වෙවී හිටියා මිසක් භාවනාවට උනන්දුවක් දැක්වුවේ නැහැ. අන්තිමේදී මේ ස්වාමීන් වහන්සේගෙන් ධර්මය ඉගෙන ගැනීමට බොහෝ පිරිස් එන්න පටන් ගත්තා. මේ ස්වාමීන් වහන්සේ ටිකෙන් ටික ප්‍රසිද්ධ වුනා. ඒ ප්‍රසිද්ධියත් සමගම ඒ ස්වාමීන් වහන්සේ ආඩම්බර වුනා. පිරිස්

පිරිවරාගෙන සතුටු වුනා. ඒ ස්වාමීන් වහන්සේගෙන් ධර්මය අසන බොහෝ දෙනෙක් ධර්මය අවබෝධ කරගත්තා.

කලක් ගතවෙන විට අර වයසක ස්වාමීන් වහන්සේ ළඟට පැමිණි ඇතැම් ස්වාමීන් වහන්සේලා හොඳට භාවනාව ප්‍රගුණ කරගෙන රහතන් වහන්සේලා බවට පත් වුනා. අර ධර්ම කථික ස්වාමීන් වහන්සේගේ ගෝල ස්වාමීන් වහන්සේලා පවා මේ ස්වාමීන් වහන්සේ ළඟට වඩිනවා. භාවනාව ඉගෙන ගන්නවා. ඒ වයසක ස්වාමීන් වහන්සේත් තමන්ගේ යහළු ධර්ම කථික ස්වාමීන් වහන්සේට බොහෝ ප්‍රශංසා කරනවා. දහම් කරුණු මතක තබාගැනීමේ හැකියාව අගය කරනවා. නමුත් ධර්ම කථික ස්වාමීන් වහන්සේ සිත දියුණු නොකළ කෙනෙක් නිසා තව කෙනෙකුට ගෞරවයක් ලැබෙනවාට කැමැති වුනේ නැහැ. සතර සතිපට්ඨානය දියුණු නොකළ නිසා තමන්ගේ සිත ගැන අවබෝධයක් තිබුනේ නැහැ. හිතේ ස්වාභාවය ගැන අනුන්ට බණ කිව්වා මිසක් තමන් අනුගමනය කළේ නැහැ.

දිනක් අර වයසක ස්වාමීන් වහන්සේ බුදුරජාණන් වහන්සේව බැහැදැකීමට ජේතවනාරාමයට වැඩම කළා. බුදුරජාණන් වහන්සේව වැදපුදාගෙන සතුටු වුනා. ඊටපස්සේ කලකින් නො දැක්ක අර ධර්මකථික යහළු ස්වාමීන් වහන්සේව බැහැදැකින්න උන්වහන්සේ සිටි තැනට වැඩියා. එතකොට ඒ ධර්මකථික ස්වාමීන් වහන්සේ ස්වාමීන් වහන්සේලා පිරිවරාගෙන ධර්මය උගන්වමින් සිටියා. මේ වයසක ස්වාමීන් වහන්සේව දුටු ගමන් ධර්මය ඉගෙන ගනිමින් සිටි ස්වාමීන් වහන්සේලාට මහත් සතුටක් ඇති වුනා.

උන්වහන්සේ වයසක නමුත් ඉතාමත් ප්‍රසන්නයි. ඉතාමත් ශාන්තයි. ගමන් විලාශය ඉතාම සංසුන්. කතාබහත් ඉතාමත්ම සංවරයි. අහගෙන ඉන්න ආසයි. ඉතින් ඒ ස්වාමීන් වහන්සේව

අර ස්වාමීන් වහන්සේලා වටකර ගත්තා. අදරයෙන් වන්දනා කළා. තොරතුරු අහන්න පටන් ගත්තා. ධර්මකථික ස්වාමීන් වහන්සේට මේ ගැන සතුටක් ඇති වුනේ නැහැ. උන්වහන්සේ මෙහෙම කල්පනා කළා. මේ ආයුෂ්මතුන් වයසට ගිහින් මහණ වුනේ. හරියකට බණක් කියා ගන්නවත් බැහැ. පාඩම් හිටින්නෙත් නැහැ. ඉතින් භාවනා කළා කියලා හොඳට ධර්මය ඉගෙන ගත්තේ නැත්නම් ඒකෙන් අනුන්ට කිසි ලාභයක් නැහැ නෙව. මං මේ ස්වාමීන් වහන්සේගෙන් ධර්මය ගැන පටලැවෙන ආකාරයට ප්‍රශ්න අසන්න ඕන. පිළිතුරු දී ගන්න බැරිව යන කොට අනෙක් අයට තේරේවි, මේ විදිහට හිත හිත හිටියා.

මේ ධර්මකථික ස්වාමීන් වහන්සේ තම යහළු ස්වාමීන් වහන්සේ රහතන් වහන්සේ නමක් බව දන්නේ නැහැ. නමුත් බුදුරජාණන් වහන්සේ මේ කාරණය හොඳට දන්නවා. බැරිවෙලාවක් ධර්මකථික ස්වාමීන් වහන්සේ අර වයසක ස්වාමීන් වහන්සේගෙන් පිළිතුරු දෙන්න බැරි ආකාරයට ප්‍රශ්න ඇසුවොත් අප ධර්මකථික ස්වාමීන් වහන්සේට ඒ හික්ෂුව හෙළාදැක කතාකිරීමට අවස්ථාවක් ලැබෙනවා. එතකොට මෙතරම් ධර්මය ඉගෙන ගෙනත් ආර්ය උපවාද කොට තමන්ට ධර්මය අවබෝධ කරන අවස්ථාව අහිමි කරගන්නවා. ඉතින් මේ ධර්මකථික හික්ෂුව ඔය විපතීන් බේරා ගන්න ඕන යන කරුණාව බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ ඇති වුනා.

උන්වහන්සේ ඒ වෙලාවේ එතැනට වැඩම කළා. පණවන ලද ආසනයේ වැඩහිටියා. බුදුරජාණන් වහන්සේ අර වයසක ස්වාමීන් වහන්සේගෙන් පිරිස මැද තොරතුරු අහන්න පටන් ගත්තා.

ඉතින් පින්වත් හික්ෂුව, එහෙ ගත කරන කාලෙදි හොඳට භාවනා කරගන්න ඇති නේද?

එහෙමයි ස්වාමීනී, භාග්‍යවතුන් වහන්ස, මට උතුම් කළ්‍යාණ මිත්‍රයන් වහන්සේලාගේ ඇසුර ලැබුනා. මං හොඳට භාවනා කළා. හැම තිස්සේ ම සිහියෙන්මයි හිටියේ.

ඉතින් පින්වත් හික්ෂුව, ඉන්ද්‍රිය සංවරය ඇති කරගත්තාද?

එහෙමයි ස්වාමීනී, භාග්‍යවතුන් වහන්ස, අහස කරත්තයක් එළවන රියැදුරෙක් රැහැන් පොට අතින් අල්ලාගෙන ඒ අශ්වයන්ව වුවමනා මාර්ගයේ යොදවනවා වගේ මං ඉඳුරන් සංවර කරගත්තා. ස්වාමීනී, මං හිත කැළඹෙන දේවල් දිහා බැලුවේ නැහැ. ධර්මාවබෝධයට බාධා වන කිසිම දෙයකට ඇහුම්කන් දුන්නේ නැහැ. නාසයට දැනෙන දේවල් පස්සේ ගියේ නැහැ. පිණ්ඩපාතෙ වඩිද්දී ලැබෙන දානය ගැන මං කල්පනා කර කර හිටියේ නැහැ. කුසගිනි නිවා ගැනීමට භාවනාව දියුණු කරගැනීමට උපකාර වීම පිණිසමයි මං දානෙ ගත්තේ. සීතල උණුසුම් වුනත් මං ගණන් ගත්තේ නැහැ. ස්වාමීනී මං හිත ගැන හරිම කල්පනාවෙන් හිටියා.

පින්වත් හික්ෂුව, බොහෝම හොඳයි. බොහෝම හොඳයි. ඉතින් පංච නීවරණ යටපත් කරගෙන උත්සාහයෙන් යුතුව සමාධිය දියුණු කරගන්න ලැබුනාද?

එහෙමයි ස්වාමීනී, භාග්‍යවතුන් වහන්ස, මං හොඳට සමාධිය දියුණු කළා. පළමු වෙති ධ්‍යානය දියුණු කළා. දෙවැනි ධ්‍යානය දියුණු කළා. තුන්වෙනි ධ්‍යානය දියුණු කළා. හතරවෙනි ධ්‍යානය දියුණු කළා.

පින්වත් භික්ෂුව, බොහෝම හොඳයි. අෂ්ට සමාපත්ති දක්වා සිත දියුණු කළේ නැද්ද? ස්වාමීනී භාග්‍යවතුන් වහන්ස, මං ඒකත් කලා.

පින්වත් භික්ෂුව, බොහෝම හොඳයි. එතකොට රාග, ද්වේෂ, මෝහ සිතෙන් ඉවත් කරලා ඒ සියල්ලෙන් නිදහස් වෙන්න පුළුවන් වුනාද?

එහෙමයි භාග්‍යවතුන් වහන්ස, මටත් භාග්‍යවත් බුදුරජාණන් වහන්සේගේ අනුශාසනාව කරගන්නා පුළුවන් වුනා. රාග, ද්වේෂ, මෝහවලින් නිදහස් වෙන්න පුළුවන් වුනා. මේ ඉපදෙන මැරෙන සංසාරයෙන් එතෙර වෙන්න පුළුවන් වුනා.

සාදු! සාදු!! පින්වත් භික්ෂුව, මාගේ ශ්‍රාවකයන් මෙහෙම තමයි. සසර දුකින් මිදීම ඉලක්ක කරගෙනමයි ධර්මයේ හැසිරෙන්නේ කියලා බුදුරජාණන් වහන්සේ අර ධර්මකථික භික්ෂුව දෙස බැලුවා.

ධර්මකථික භික්ෂුව බිම බලාගෙන හිටියා. කලින් තිබුණු ආනුභාවය නැතුව ගියා. ධර්මය ලෝකයට කිය කියා හිටියට මදි. තමා අවබෝධ කරගැනීම පිණිස ඒ ධර්මයේ හැසිරෙන්න ඕනමයි. බුදුරජාණන් වහන්සේ ඉතාම ලස්සනට ගාථා දෙකකින් එකරුණ පෙන්වා වදාලා.



බහුමිපි වේ සහිතං භාසමානෝ  
න තක්කරෝ හෝති නරෝ පමත්තෝ  
ගෝපෝච ගාවෝ ගණයං පරේසං  
න භාගවා සමඤ්ඤස්ස හෝති

ලෝකෙට බණ කියන කෙනා - ඒ බණ පිළිනොපදින විට  
ප්‍රමාද වූ කෙනෙක් ලෙසට - හඳුනාගත යුතුයි එයා  
අනුන්ගෙ ගව රූ බලනා - ගොපල්ලෙකුට එහි කිසිදා  
පස්ගෝ රස ඉන් ලබනා - නොලැබෙන්නේමය කිසිදා  
ඒ අයුරින් බණ කියනා - ගොපල්ලෙක් ලෙසින් සිටිනා  
ඔහු හට හිමි නැත කිසිදා - මගඵල සැනසුම සදනා

අප්පමිපි වේ සහිතං භාසමානෝ  
ධම්මස්ස හෝති අනුධම්මචාරී  
රාගඤ්ච දෝසඤ්ච පහාය මෝහං  
සම්මාප්පජානෝ සුවිමුක්ත විත්තෝ  
අනුපාදියානෝ ඉධ වා හුරං වා  
ස භාගවා සමඤ්ඤස්ස හෝති

වැඩිය දහම් නොදෙසන මුත් - දන්න දහම මත පිහිටා  
දහමට විනයට අනුවම - දිවිමග හුරු කරන කෙනා  
රාග ද්වේෂ මෝහ නසා - හැසිරෙයි නුවණින් යුතුවම  
දුකින් මිදුන සිතින් යුතුව - නො බැඳී ගිය සිතින් යුතුව  
නොඇලී කිසි ලොවක යළිත් - දහම තුළ ම සිටින කෙනා  
හිමිකරු වෙයි බුදුසසුනේ - මගඵල සැනසුම සදනා





සෙනෙගල්  
ආමන්තූණය

# ආදරණීය අම්මේ... තාත්තේ...

මේ ඔබෙන් ලද මහඟු දායාදයට කෘතඟුණ එක්වූ තවත් සෙනෙහෙවන්ත සටහනක්...

නමෝ බුද්ධාය!

ගෞරවණීය ලොකු ස්වාමීන් වහන්සේ නමස්කාර පූර්වකව සිහිපත් කරමින් මාගේ කැපකරු දෙමාපියන් වෙතට ලියමි.

දිගු නිහැඬියාවකට පසුව මගේ අම්මා, තාත්තාට ආමන්ත්‍රණය කරන්නේ මගේ සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල දැනුම් දෙන්නටයි. ඉතින් අම්මේ, තාත්තේ මට A සාමාර්ථ 8ක් සමග B සාමාර්ථයක් තියනවා. මම A 9ක ප්‍රතිඵලයක් බලාපොරොත්තු වුනත් මගේ ප්‍රතිඵලය ගැන මම ඉතා සතුටට පත් වුණා. B සාමාර්ථය ලැබුණේ තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය විෂයටයි. ඒ විෂයට A සාමාර්ථයක් විශ්වාසයෙන් සිටි නිසා නැවත සමීක්ෂණයට අයදුම් කරන්නයි ඉන්නේ. ඉතින් මගේ ප්‍රතිඵලය ගැන මගේ අම්මා, තාත්තා ගොඩක් සතුටු වේවි කියලා හිතනවා.

රටේ පැවති නොයෙකුත් ව්‍යසනකාරී තත්ත්වය හා අර්බුදකාරී තත්ත්වය හමුවේ වුවද මට මගේ අම්මා, තාත්තා 6 ශ්‍රේණිය දක්වා ම තමන් උපයන ධනයෙන් කොටසක් පරිත්‍යාග කරමින් දැක්වූ සහයෝගයට අනේක වාරයක් පින් සිදුවේවා ! ස්තූති වේවා ! පින්වත් ලොකු ස්වාමීන් වහන්සේගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පවත්වාගෙන යන ශ්‍රද්ධා මාධ්‍ය ජාලයේ මෙම සමාජ සත්කාරය නිසා දැයට පිපෙන මල් දහස් ගණනින් වේවා !

ආදරණීය අම්මේ, තාත්තේ, මම වාණිජ අංශයෙන් උසස් පෙළ හදාරන්නට අදහස් කළා. වාණිජ අංශය සඳහා මම දැනට අමතර පන්ති සඳහා සහභාගී වුණා. ඒ අංශයෙන් ඉදිරියට ගොස් දක්ෂ ගණකාධිකාරිනියක් වීම මගේ බලාපොරොත්තුවයි.

ඉතින් අම්මේ, තාත්තේ, දවසේ කුලිය කරමින් මගේ තාත්තා තවමත් මාව පෝෂණය කරනවා. මට මෙතෙක් දුර එන්නට වගේම ඉදිරි ගමන යන්නටත් මගේ සෙවණැල්ල වන මගේ අම්මා මට යෝධ ශක්තියක් වෙනවා. මතු දවසේ හැකි උපරිමයෙන් මගේ දෙමව්පියන් ඇතුළු මට දිරිය දුන් සැමට මම කළගුණ සලකනවා. මගේ මව පියා වගේම මගේ කැපකරු දෙමාපියන්ගේ ආදරය ද මට ලැබීම ගැන මම ගොඩක් සතුටු වෙනවා.

දයාබර අම්මේ, තාත්තේ අදට මම නවතින්නම්. මෙතෙක් මා වෙනුවෙන් කළ උදව් උපකාර වලට බොහෝ වරක් පින් සිදුවේවා. ඒ උදව් ලැබුණ නිසයි මට මේ වගේ හොඳ ප්‍රතිඵලයක් ගන්නට පුළුවන් වුණේ. ඔබලාට දීර්ඝායුෂ වේවා ! දළඳ සම්ඳු පිහිටෙන් ලැබුවා වූ 2023 වසර ඔබ ඇතුළු ශ්‍රද්ධා මාධ්‍ය ජාලයේ සියලු දෙනාට නිදහස් නිරෝගී වාසනාවන්ත නව වසරක් වේවා !

තෙරුවන් සරණයි !

මීට,  
ශිෂ්‍යත්වලාභී දියණිය.

## නමෝ බුද්ධාය!

ආදරණීය කැපකරු අම්මේ, තාත්තේ,

ඔබ දෙපළට කෙසේ ද? සුවයෙන් ඇතැයි මම සිතමි. මම නම් සුවයෙන් පසුවෙමි. ප්‍රථමයෙන්ම ඔබ දෙපළ නිරෝගී ව සිටිවා යැයි මම ප්‍රාර්ථනා කරමි.

මම 2019 වසරේ අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට මුහුණ දුන්නෙමි. මා හට ඉන් A සාමාර්ථ 9 ක් ම ලබා ගැනීමට හැකියාව ලැබුණි. එය මා ලද ජයග්‍රහණයක් මෙන්ම මාගේ අරමුණට යාමට තැබූ එක් අඩිතාලමකි. මා හට ඉතා සතුටක් දැනුණි. මගේ දෙමාපියන්ට ද එසේ ය. මෙම පුවත ඇසීමෙන් ආදරණීය ඔබ දෙපළද ඉතා සතුටු වන බව මම දනිමි.

කැපකරු අම්මේ, තාත්තේ, ඔබ දෙපළ දුක් මහන්සියෙන් උපයා ගන්නා මුදලින් මා හට සෑම මසක ම රු. 1000 බැගින් ලබා දීම පිළිබඳව ඔබ දෙපළට මම බොහෝ ස්තූතියක් වෙමි. එම මුදල මාගේ අධ්‍යාපන කටයුතු වලට ඉතා ප්‍රයෝජනවත් විය. ඔබ දෙපළට දහස් වාරයක් පින් ප්‍රාර්ථනා කරන්නෙමි.

2022 වසරේ මා අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයට මුහුණ දීමට නියමිතය. මම ඒ සඳහා සංයුක්ත ගණිතය විෂය ධාරාව තෝරා ගත්තෙමි. මාගේ අරමුණ කෙසේ හෝ A සාමාර්ථ 3 ක් ලබා ගෙන මොරටුව විශ්ව විද්‍යාලයට යාමයි. එය ඉටුකර ගැනීමට මම කැපවෙමි.

නැවතත් ඔබ දෙපළට මම දහස් වාරයක් තුනි පුදමි. ඔබ දෙපළට මේ සසර ගමනින් එතෙර වීමට මේ පින ම හේතු වේ යැයි ප්‍රාර්ථනා කරමි. මම මෙතනින් නවතිමි. ඔබ දෙපළට තෙරුවන් සරණයි !

මෙයට,  
ආදරණීය දියණිය,  
විතක්ෂි.



## නමෝ බුද්ධාය!

ආදරණීය කැපකරු දෙමාපියන් වෙත ස්තූති පූර්වකව ලියමි.

ඉතින් අම්මේ, තාත්තේ, ඔබලා සුවෙන්ද? මම නම් සුවෙන් සිටිනවා. මේ දිනවල විවිධ බාධක මැද අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත වෙනවා. මේ දිනවල පවතින අධික වර්ෂාවෙන් ඔබලාට කිසිඳු විපතක් සිදු නො වේවා යි මා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. රටේ පවතින ආර්ථික අර්බුද හමුවේ පවා ඔබලා මට ශිෂ්‍යත්ව මුදල ලබා දීම ගැන මම ඔබ දෙපළටත්, ගෞරවනීය පින්වත් ලොකු ස්වාමීන් වහන්සේ ඇතුළු මහමෙව්නාව භාවනා අසපුවාසී පින්වත් ස්වාමීන් වහන්සේලාටත් ශ්‍රද්ධා කාර්යමණ්ඩලයටත් බෙහෙවින් ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

මා සුවෙන් පසුවුවත් මා හට මේ දිනවල පීඩාකාරී තත්වයක් තියෙනවා. ඒ තමයි මගේ තාත්තා අසනීප වීම. උදේ හවස නොබලා දහඩිය වගුරුවමින් මහපොළොවත් සමග පොරබදින මගේ තාත්තාට දියවැඩියා රෝගය හේතුවෙන් කකුලේ ඇති වුණු තුවාලයක් සනීප නො වීම නිසා ඔහුට විටින් විට ලෙඩ වෙනවා. තවද මම කුරුණෑගල නගරයේ උපකාරක පන්ති 2කට සහභාගී වෙනවා. ඇතිවෙලා තියන මත්ද්‍රව්‍ය උවදුරත් සමග ළමුන් කරන කියන දේ දකින විට ඇඟ බේරාගෙන පාඩුවේ සිටීමට ඉතා අපහසුයි. මේ නිසා මම ඉතාම ප්‍රවේසමෙනුයි මේ දවස්වල කටයුතු කරගෙන යන්නේ. කොහොම වුණත් මට ලොකු දුකක් තියනවා මගේ අධ්‍යාපන කටයුතුවත් එක්ක මට තාත්තාගේ ලෙඩදුකක් ගැන නිසියාකාරයෙන් බැලීමට නොහැකි වෙනවා. මම උපකාරක පන්ති වලට සහභාගී වූ විට මගේ අම්මා, තාත්තාට උපකාර කරනවා. මට හැකි සෑම විටම උපකාර කලත් එය මට මදිසි කියා සිතෙනවා. මෙවන් අපහසු අවස්ථාවක මට මේ ශිෂ්‍යත්ව මුදල ඉතාමත් වටිනවා. ඉතින් අම්මේ තාත්තේ

ඔබලා මහත්සියෙන් උපයන මුදලින් කෙටසක් ශිෂ්‍යාධාර ලබාදීමට පරිත්‍යාග කිරීම මාහැඟි කටයුත්තක්. එලෙස මේ ශිෂ්‍යාධාර වැඩසටහන ආරම්භ කළ පින්වත් ලොකු ස්වාමීන් වහන්සේටත්, මහමෙව්නාවාසී සියලු ස්වාමීන් වහන්සේලාටත් ශ්‍රද්ධා අධ්‍යාපන ශිෂ්‍යත්ව කාර්ය මණ්ඩලය ඇතුළු සැමටත් මාගේ ගෞරවය පුදකරනවා. මේ සිදුකරන උපකාරයට ඔබලා සියලු දෙනාට බෙහෙවින්ම ස්තූතියි. ඉතින් ඔබලා මට ලබා දුන් ශිෂ්‍යාධාර මුදල් මම මෙලෙස වියදුම් කළා.

සැප්තැම්බර් මාසයේ මුදලින් රු. 1000ක් රසායන විද්‍යාව උපකාරක පන්තියට ගෙව්වා. රු. 650ක් පාසල් වාර ප්‍රවේශ පත්‍රයක් ලබා ගැනීමට වියදුම් කළා. ඉතිරි මුදලින් පැන්සලක් හා මකන 2ක් මිලදී ගත්තා. රුපියල් 90ක් අත ඉතිරි වුණා.

ඔක්තෝම්බර් මාසයේ මුදලින් මට ලිවීමට අවශ්‍ය CR පොත් 3ක් මිලදී ගත්තා. එයට රු. 1300 ක් වියදුම් වුණා. රු. 100ක් පන්ති ගිහින් එන විට බස් එකේ යාමකයෙකුට ලබා දුන්නා. ඉතිරි මුදල පාසල් වාර ප්‍රවේශ පත්‍රයක් ලබා ගැනීමට යොදා ගත්තා.

නොවැම්බර් මස මුදලින් රු.1500 ක සංයුක්ත ගණිතය past paper පොත් මිලදී ගත්තා. රු. 100ක් අම්මා කඩේට යනවිට ලබා දුන්නා. රු. 200කට මේස් ජෝඩුවක් ගත්තා. රු. 100ක් අත ඉතිරි.

දෙසැම්බර් මාසයේ මුදලින් භෞතික විද්‍යාව පොත් print කරගැනීමට රු. 900ක් වියදුම් වුණා. ඉතිරි රු. 1000ක් රසායන විද්‍යා පන්තියට ලබා දුන්නා.

තෙරුවන් සරණයි !



# සුඛවිහාරී ජාතකය

සුඛවිහාරී තාපසයාගේ කථාව

පින්වතුනේ, පින්වත් දරුවනේ, අපේ බුදුරජාණන් වහන්සේට පැහැදුනු ශාක්‍ය කුමාරවරු බොහෝ දෙනෙක් මේ උතුම් බුදු සසුනේ පැවිදි වුනා. ඒ කාලේ ඉතාම ප්‍රසිද්ධ ශාක්‍ය කුමාරවරුන් ශාක්‍යරජවරුන් පැවිදි වුනා. රාජවංශික කුමාරවරු සය දෙනෙක් ඔවුන් අතර ගොඩාක් ප්‍රසිද්ධයි. හද්දිය රජතුමා, කිම්බිල කුමාරයා, හගු කුමාරයා, ආනන්ද කුමාරයා, අනුරුද්ධ කුමාරයා, දේවදත්ත යන මේ හය දෙනායි. මොවුන් සමග කරණවැමියෙකුත් පැවිදි වෙන්න ගියා. ඔහු උපාලි.

මේ පැවිදි පිරිස අතරින් හද්දිය තෙරණුවෝත්, කිම්බිල තෙරණුවෝත් හගු තෙරණුවෝත් උපාලි තෙරණුවෝත් රහත් ඵලයට පත්වුනා. අනුරුද්ධ තෙරණුවෝ දිවැස්ලාහින් අතරින් අග්‍ර වුනා. ආනන්දයන් වහන්සේ සෝවාන් ඵලයට පත්වුනා. අපගේ භාග්‍යවතුන් වහන්සේ ගේ අග්‍ර උපස්ථායක බවට පත්වුනා. දේවදත්ත ධ්‍යාන සතර උපදවා ගත්තා. ඉර්ධි ප්‍රාතිහාර්යය පාත්තටත් දක්ෂ වුනා.

ඒ කාලේ අපේ භාග්‍යවතුන් වහන්සේ අනුපිය නගරයේ අනුපියා කියන අඹවනයේ වැඩ වාසය කලේ. ඒ කාලේ හද්දිය මහ රහතන් වහන්සේ රුක් සෙවනකට ගියත්, කුටියකට ගියත් උන්වහන්සේට නිකම්ම මෙහෙම කියවෙනවා.

‘හප්පා,... පුදුමාකාර සැපයක් නොවැ!... හරීම ආශ්චර්ය සැපයක් නොවැ!’ කියල.

එතකොට හික්ෂුන් වහන්සේලා මෙහෙම හිතුවා. හනේ... හනේ... අපගේ මේ හද්දිය තෙරුන්ට පරණ රජසැප මතක් වෙලා වගෙයි... මේ පැවිදි ජීවිතේ හරීම සරලයි

නොවැ. පොරොවන්ට තිබෙන්නේ පාංශුකුල වස්තරෙන් මසාගත්තු සිවුරු. මැටි පාත්තරේ අතට අරගෙන ගෙවල් ගානේ ගොහින් බඩගින්න නිවාගැනීමට මොකවත් සොයාගන්න ඕනා. ගස් සෙවනක හරි පිදුරු සෙවිලි කළ කුටියක හරි ඉන්ට තියෙන්නේ... හනේ අපොයී... දැන් ඉතින් රජසැප සිහිකොරලා ඇති එලේ කුමක්ද?

ඉතින් හික්ෂුන් වහන්සේලා හද්දිය තෙරුන්ට ළං වෙලා මෙහෙම ඇහැව්වා.

හැබැට ඇවැත් හද්දිය... මොකදැ ඔය හැටි අමුතු සන්තෝසෙකින්. පුදුමාකාර සැපයක් නොවැ, ආශ්චර්ය සැපයක් නොවැ කිය කියා හැමතිස්සේ ම මුණු මුණු ගාන්නේ... ඇයි රජකමවත් මතක් වුනාද? ඒ කාලේ අනුභව කොරාපු රාජභෝජන, සැතපුන රාජ යහන්, ගමන් කොරාපු අස්ප කරන්න, ඇදපු රාජාභරණ මතක් වුනාද?

අනේ ඇවැත්නි... එහෙම දෙයක් නොවෙයි. නමුත් මගේ මේ සන්තෝසෙට වෙනත් බරපතල කාරණාවක් තියෙනවා. මං රජකම් කරන කාලේ කැවෙ බිව්වේ මහා භයකින්. වසක් විසක් දාපු දෙයක් කැවේවිද කියල හරි භයක් තිබ්බා. හැම තැනම ආවෙ ගියේ හයින්. රාජ මාලිගාවේ හැම තැනම ආරක්ෂක හටයෝ හිටියා. මං ඒ කාලේ නිදාගත්තේ සිරියහන් ගබඩාවේ. ඒ උඩුමහලේ. ඒ හැමතැනමත් ආරක්ෂක හටයෝ හිටියා. නමුත් මගේ සිතේ භය නැති වුනේ නෑ. හප්පා, දැන් එහෙමද... මං මේ මැටි පාත්තරේ අරන් හරිම නිදහසේ ආහාර මොකවත් සොයාගෙන ගෙයක් ගෙයක් ගානේ යනවා. ලැබුණු දෙයක් සතුටින් වළඳනවා... දැන් මං පොරවන්නේ මේ දිරාගිය වස්තු. මේවා කවිද සොරකම් කරන්නේ. දැන් මං හුදෙකලාවේ

රුක් සෙවනකට යනවා. මං දැස් පියාගෙන භාවනාවට වාඩිවුනාම මගෙ හිතට හරිම සැහැල්ලුවක් දැනෙනවා. භය මාත්‍රයක් දැනෙන්නේ නෑ... ඒක හරි පුදුමාකාර නිදහසක්... හප්පා... ඒක හරි පුදුමාකාර ආශ්වරිය සැපයක් නොවැ...

එතකොට හික්ෂුන් වහන්සේලා නිශ්ශබ්දව එතැනින් පිටත් වුනා. මෙහෙම කතා වුනා. ඇවැත්නි... ඔය කියන හැටියේ භයක් නැති කොමක් සාමාන්‍ය කෙනෙකුට ඇතිවෙන්නේ කොහොමද? මි... හද්දිය තෙරුන් ඔය අඟවන්නේ තමන් රහත් කෙනෙක් කියලද. වහෙන් ඔරෝ භාසාවෙන් අපිට කියන්නේ උන්නාන්සේ රහත් වී ඉන්න බවක් ද? හොඳා... අපි කෝකටත් ඔය කාරණාව භාග්‍යවතුන් වහන්සේට සැල කරමු.

ඉතින් ඒ හික්ෂුන් වහන්සේලා හද්දිය තෙරුන් පිළිබඳ වූ මේ ප්‍රවාත්තිය භාග්‍යවතුන් වහන්සේට සැලකලා.

මහණෙනි, අහෝ සැපයයි කියමින් තමන්ගේ සිතේ ඇති නිදහසත් සතුටත් ගැන හද්දිය උදන් ඇනුවේ මේ ආත්මයේ විතරක් නොවෙයි. පෙර ආත්මයේත් ඔය විදිහට ම තමන් වින්ද සැපය ගැන උදන් ඇනුවා.

අනේ... ස්වාමීනී භාග්‍යවතුන් වහන්ස... අපගේ හද්දිය තෙරුන් ගේ ඒ පෙර ආත්මයේ කතාව දැනගන්නට අපිත් ආසයි. ඒ ගැන අපට වදාරන සේක්වා!

මහණෙනි, ගොඩාක් ඉස්සර අතීත කාලේ බරණැස් පුරේ බ්‍රහ්මදත්ත නමින් රජෙක් වාසය කලා. ඒ කාලේ බෝධිසත්වයෝ මහා වංශවත් බ්‍රාහ්මණ පවුලක උපන්නා. තරුණ වයසට එද්දී ජීවිතය ගැන තේරෙන්න පටන් ගත්තා.

බොහෝ දෙනෙක් කාමයන් නිසා විදින දුක ගැන කළකිරුණා. ගිහි ගෙදර අත්හැරියා. හිමාල වනය බලා පිටත් වුණා. සෘෂි පැවිද්දෙන් පැවිදි වුණා. අෂ්ට සමාපත්ති උපදවා ගත්තා. මේ බෝසත් සෘෂිවරයා ගේ තවුස්දම් ගැන ඒ පළාතේ ගොඩාක් ප්‍රසිද්ධ වුණා. බොහෝ දෙනෙක් ඇවිත් ඔහු ළඟ පැවිදි වුණා. කලක් ගත වෙනකොට තමන් ගේ තාපස පිරිවර පන්සියයක් බවට පත්වුණා.

එක්තරා වස් කාලෙකින් පසු මේ තාපසින්නාන්සේ තම තාපස පිරිසත් පිරිවරාගෙන හිමාල වනයෙන් එළියට ආවා. ගම්නියම්ගම් වල වාරිකාවේ වැඩියා. බරණැස් නුවරටත් පැමිණියා. ඒ කාලේ බරණැස් රජ්ජරුවන්ට විශාල රාජ උද්‍යානයක් තිබුණා. එහි නොයෙක් තාපසවරු වාසය කළා. මේ තාපසින්නාන්සේත් තමන්ගේ තාපස පිරිවර සමග ඒ රාජ උයනේ ම වාසය කළා. නිවී සැනසිලේ වාසය කළා. ඊළඟ වස්කාලෙන් පස්සේ ආයෙමත් හිමාලෙට වඩින්නට සූදානම් වුණා. තමන් හිමාලය බලා පිටත් වෙන බව රජතුමාට දැනුම් දුන්නා. එතකොට රජතුමා මෙහෙම කිව්වා. ස්වාමීනී, ඔබවහන්සේ බොහෝම වයසයි නොවැ. ඔව්වර දුරක් කොහොමෙයි වඩින්නෙ? ඇරත් හිමාලයට ගොහින් මක්කරන්ට ද? දැන් ඔය මහළු කාලෙ තමුන්නාන්සේ අපේ උයනේ ම වැඩසිටින්නට. මේ අනිත් ශිෂ්‍ය තාපසින්නාන්සේලා හිමාලෙට පිටත් කළාට කමක් නෑ.

එතකොට බෝසත් තාපසින්නාන්සේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍යයාව ආමතුවා. දරුව... මේ පන්සියයක් තාපස පිරිස රැගෙන ඔබ එහෙනම් හිමාලයට යන්න. ගොහින් මේ පිරිස සමගින් සතුටින් බණදහම් පුරාගෙන ඉන්න... මං... ටික කාලයක්



මෙහෙ ඉන්නම්.

ඉතින් ඒ පිරිස ආචාර්ය තාපසතුමාට වන්දනා කරලා හිමාලය බලා පිටත් වුනා. කලක් ගත වුනා. දවසක් අර ප්‍රධාන ශිෂ්‍යයාට තම ආචාර්යවර තාපසතුමාව දකින්නට කැමැත්තක් ඇතිවුනා. එදා ඔහු තාපස පිරිස ඇමතුවා.

හවත් තාපසවරුනි,... මං අපගේ ආචාර්යපාදයන් බැහැදැක ඔබේ නමින් වන්දනා කරගෙන එන්නම්. ඔබලාත් මේ තාපස ජීවිතේ ගැන කලකිරෙන්නේ නැතිව ඉවසීමෙන් ගුණදහම් වඩමින් ඉන්න. මං ගිහින් ආචාර්යපාදයන් වන්දනා කරගෙන එන්නම්. කියලා බරණැස බලා පිටත් වුනා.

ඉතින් ඒ ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය තාපසයා තම ආචාර්යපාදයන්ව බැහැදැක්කා. වන්දනා කරගත්තා. සතුටු සාමීචි කතාබස් කළා. ආචාර්යපාදයන් සමීපයෙහි ම පසෙකින් පැදුරක් එළාගෙන හාන්සි වෙලා සිටියා. ඒ වෙලාවේ රජතුමාත් තාපසින්නාන්සේ දකින්නට රජලයනට ආවා. ඇවිත් තාපසතුමාට වන්දනා කරලා පසෙකින් වාඩිවුනා. එතකොට අර ශිෂ්‍ය තාපසතුමා රජතුමාව දැක දැකත් නැගිටිවේ නෑ. හාන්සි වෙලා ම හිටියා. හප්පා... පුදුමාකාර සැපයක් නොවැ. පුදුමාකාර සැපයක් නොවැ. උදන් අනන්ත පටන් ගත්තා.

රජතුමා මෙහෙම හිතුවා. ඇ... මොහු අමුතු තාපසයෙක් නොවැ. මං වැනි රජෙක් ඉන්න බව ගාණකටවත් ගත්තෙ නෑ. නැගිටිවෙත් නෑ. ඒ මදිවාට අහෝ... පුදුමාකාර සැපයක් නොවැ කියනවා.

ස්වාමීනී,.. මේ තාපසින්නාන්සේ කවුද? ඇති පදමට

අනුභව කරලා වෙන්න ඇති. ඔය හාන්සි වෙලාම අහෝ සැපයි කිය කියා නැගිට ගන්ට බැරිව ඉන්නෙ.

මහරජාණෙනි,... මේ මගේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍යයා. මොහු බොහෝම අල්පේච්ඡ කෙනෙක්. මොහු ඔබ වගේම රජකම් කරපු රජ කෙනෙක්. ඒ රාජකීය සැප සම්පත් අත්හැරලා මං ළඟ පැවිදි වූ කෙනෙක්... මොහු ගේ කටින් අහෝ සැපයි කියන එක නිතර පිටවෙන්නේ බඩ පිරෙන්න කාලා නොවෙයි. වෙනත් බරපතල කාරණාවකට යි.

දැන් ඔබතුමාගේ ආරස්සාවට මොනතරම් හට පිරිස් ඉන්නවද. මොහුත් ඒ කාලේ ආයුධ අතින් ගත් ආරක්ෂක හටපිරිස් පිරිවරාගෙන උඩුමහල් තලයේ සිරියහන් ගබඩාවේ නිදාගත් කෙනෙක්. ඒ කාලේ මෙහෙම නිදහස් සැපයක් හුක්ති වින්දේ නෑ. භයෙන් ඉඳලා තියෙන්නේ. දැන් එහෙම නෑ. දැන් බොහෝම සැපසේ සමාධි සුවයෙන් ඉන්නේ. ඒකයි එතරම් සතුටු. මෙසේ පැවසූ බෝසත් තාපසතුමා මේ ගාථාවන් පැවසුවා.

දැන් තමාව සුරකින්නට වෙන කවුරුත් නැත්තේ  
තමා නිසා සුරැකෙන අය තමා හටත් නැත්තේ  
කිසිදු කාම සැපයක් ගැන කිසි පැතුමක් නැත්තේ  
රජුනි මොහුට ඒ නිසා ම පුදුම සැපකි ඇත්තේ

පින්වතුනේ, පින්වත් දරුවනේ, එතකොට රජ්ජුරුවන්ට ඒ තාපසයා ගැන ගොඩාක් පැහැදීම ඇතිවුනා. තමා වැනිම රජෙක් රජකම අත්හැරලා තවුසෙක් වෙලා අත්විදින අද්භූත සතුට ගැන පුදුම වුනා. කලින් තිබුණු අමනාපය නැති වුනා. රජතුමා ඒ තවුසාටත් වන්දනා කළා.

ඉතින් ඒ තාපසයා තම ආචාර්යපාදයන් වන්දනා කොට ආයෙමත් හිමාලය බලා පිටත් වුනා. බෝධිසත්වයෝ ඒ උයනේ ම වාසය කොට අපවත් වුනා. බුහුම ලෝකයේ උපන්නා. ඒ කාලේ අහෝ සැපයි කියමින් උදන් ඇනුවේ හද්දිය තෙරුන් වහන්සේ.

හරි පුදුමයි නේද, එක ආත්මයක කළ දෙයක් ආයෙමත් ඒ විදිහට ම කෙරෙනවා. අපටත් මේ සසරේ පුරුදු වෙච්චි මොනතරම් දේවල් ආයෙ ආයෙමත් අපේ අතිනුත් කෙරෙනවා ඇද්ද.





ව්‍යාජනාචාරී  
සඳැව් ම  
උරුමක්කරුවකු වන්න

පින්වත් දුවේ පුතේ,

ඔයාලා හැම කෙනෙක් ම බොහොම වාසනාවන්ත දරුවන්... මනුස්ස ලෝකයේ ඉපදෙන වාසනාව ඔයාලට තිබුණා. බොහොම කලාතුරකින් ලෝකයේ පහළ වන සම්මා සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ ව සරණ යන්න වාසනාව ඔයාලට තිබුණා. ඒ සම්මා සම්බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ධර්මය පිරිසිදු ව අහන්න වාසනාව ඔයාලට තිබුණා. ඒ පිරිසිදු සිරි සදහම් පුරුදු පුහුණු කරන - ලෝකයා කෙරෙහි දයා මෙතින් ඒ සිරි සදහම් කියා දෙන සඟරුවන ඇසුරේ හිඳිමින් සංස රත්නය සරණ යන්නත් වාසනාව ඔයාලට තිබුණා.

මනුස්ස ලෝකයේ ඉපදිලා ඉන්න කෝටි හත්සියයකට වැඩි පිරිසක් අතරේ තෙරුවන් සරණ යනවා කියන වාසනාව ලැබුණු බොහොම සුළු පිරිසට ඔයාලත් අයිතියි. ඔයාලා ඒ වාසනාවේ සැබෑම උරුමකරුවන් ද කියලා ඔයාලට ම හොයා ගන්න පුළුවන් ක්‍රමයක් කියා දෙන්න ඕන කියලා අපි හිතුවා...

දුවේ පුතේ, අප සරණ ගිය සම්මා සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ දසබලධාරියි. උන්වහන්සේ තුළ පැවති දස බල ඤාණයන් තුළ පළමුවැන්න තමයි, 'විය හැකි දේ සහ විය නොහැකි දේ මනා කොට දන්නවා' කියන කාරණය. උන්වහන්සේ යම් දෙයක් මෙසේ සිදු වනවා කියා වදාලා නම් එය සිදු වන්නේ ඒ ආකාරයෙන් ම යි; අන් ආකාරයකින් නම් නෙමෙයි. ඒ වගේ ම උන්වහන්සේ යම් දෙයක් සිදු විය නොහැකියි කියා වදාලා නම් ඒ දේ සිදු විය නො හැකි ම යි...

ඒ වගේ ම යි දුවේ පුතේ, සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ ශ්‍රී සද්ධර්මය දේශනා කොට වදාලේ විශිෂ්ට ඤාණයෙන්

යුතු ව යි. හේතු සහිත ව යි. ඒ උතුම් ශ්‍රී සද්ධර්මය අනුපිළිවෙළ ප්‍රතිපදාවෙන් යුතු යි. පිළිවෙළට යි පුරුදු විය යුත්තේ. ධර්මය පුරුදු පුහුණු කරන්නට නම් අසන ධර්මය මතක තබා ගැනීම වටිනාවා. පිළිවෙළට පුරුදු කර ගත යුත්තක් නිසා ඒ ධර්මය අනුපිළිවෙළට මතක තබා ගැනීම ගොඩක් වටිනාවා.

ඒ විදිහට අනුපිළිවෙළට කරුණු දැක්වූ උතුම් සූත්‍ර දේශනාවක් තමයි මේ ලිපියෙන් ඔබට කියා දෙන්නේ. දුවේ පුතේ, මේ දේශනාව තිබෙන්නේ අංගුත්තර නිකාය පොත් වහන්සේගේ වතුක්ක නිපාතයේ. මේ දේශනාවේ නම, 'දුතිය බත සූත්‍රය'. ඒ කියන්නේ, 'ගුණ සාරා ගැනීම ගැන වදළ දෙවන දෙසුම'...

“මහණෙනි, සතර දෙනෙකු කෙරෙහි වැරදි ලෙස පිළිපත් බාල වූ, අව්‍යක්ත වූ අසත්පුරුෂයා සාරා ගත් ගුණ ඇතිව, වනසා ගත් ගුණ ඇති ජීවිතයක් පරිහරණය කරයි. දොස් සහිත වූයේ වෙයි. නැණවතුනට දොස් සහිත වූවෙක් ද වෙයි. බොහෝ පව් ද රැස් කරයි.”

ඒ කියන්නේ දුවේ පුතේ, මේ ලෝකයේ පුද්ගලයන් සතර දෙනෙක් සිටිනවා, ඒ අය ගැන වැරදි විදිහට සිත කය වචනය හසුරුවන කෙනාගේ ගුණ නැසෙනවා. නුවණ තියෙන උදවිය ඒ අයට දෙස් කියනවා. ඔවුන් බොහෝ පව් රැස් කරනවා. කවුද මේ සතර දෙනා?

“ඒ කවර සතර දෙනෙකු කෙරෙහි ද යත්;

1. මහණෙනි, තම මව් කෙරෙහි වැරදි ලෙස පිළිපත් බාල වූ, අව්‍යක්ත වූ අසත්පුරුෂයා සාරා ගත් ගුණ ඇතිව, වනසා ගත් ගුණ ඇති ජීවිතයක් පරිහරණය කරයි. දොස් සහිත වූයේ

වෙයි. නැණවතුනට දොස් සහිත වූවෙක් ද වෙයි. බොහෝ පව් ද රැස් කරයි.

2. මහණෙනි, තම පියා කෙරෙහි වැරදි ලෙස පිළිපත් බාල වූ, අව්‍යක්ත වූ අසත්පුරුෂයා සාරා ගත් ගුණ ඇතිව, ව්‍යාසා ගත් ගුණ ඇති ජීවිතයක් පරිහරණය කරයි. දොස් සහිත වූයේ වෙයි. නැණවතුනට දොස් සහිත වූවෙක් ද වෙයි. බොහෝ පව් ද රැස් කරයි.

3. මහණෙනි, තථාගතයන් වහන්සේ කෙරෙහි වැරදි ලෙස පිළිපත් බාල වූ, අව්‍යක්ත වූ අසත්පුරුෂයා සාරා ගත් ගුණ ඇතිව, ව්‍යාසා ගත් ගුණ ඇති ජීවිතයක් පරිහරණය කරයි. දොස් සහිත වූයේ වෙයි. නැණවතුනට දොස් සහිත වූවෙක් ද වෙයි. බොහෝ පව් ද රැස් කරයි.

4. මහණෙනි, තථාගත ශ්‍රාවකයා කෙරෙහි වැරදි ලෙස පිළිපත් බාල වූ, අව්‍යක්ත වූ අසත්පුරුෂයා සාරා ගත් ගුණ ඇතිව, ව්‍යාසා ගත් ගුණ ඇති ජීවිතයක් පරිහරණය කරයි. දොස් සහිත වූයේ වෙයි. නැණවතුනට දොස් සහිත වූවෙක් ද වෙයි. බොහෝ පව් ද රැස් කරයි.”

ඒ කියන්නේ දුවේ පුතේ, තමන්ගේ අම්මා කෙරෙහි, තාත්තා කෙරෙහි, සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ කෙරෙහි, ආර්ය මහා ශ්‍රාවක සංඝරත්නය කෙරෙහි සිතින්, කයින්, වචනයෙන් වැරදි ලෙස යම් කෙනෙකු හැසිරෙනවා නම් ඒ කෙනාගේ ගුණ නැසී යනවා කියන එකයි. බලන්න දුවේ පුතේ, මේ සූත්‍ර දේශනාවේ දී සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ බුද්ධ රත්නය ගැන හා සංඝ රත්නය ගැන කියන්නට පළමුව වදාලන්නේ අම්මා සහ තාත්තා ගැනයි...!



මේ උතුම් ධර්ම පර්යායේ අනුපිළිවෙළ රටාව අප මෙසේ තේරුම් ගත යුතුයි. තම අම්මා කෙරෙහි වැරදි ලෙස පිළිපදින (ඒ කියන්නේ; නොසැලකීම්, ගරු නොකිරීම්, කායික මානසික පීඩා උපදවාලීම්, ආක්‍රෝෂ පරිභව කිරීම් ආදී වශයෙන් සැඩපරුෂකම් දක්වන), තම තාත්තා කෙරෙහි වැරදි ලෙස පිළිපදින කෙනෙකු සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ කෙරෙහි හෝ සම්බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ශ්‍රාවකයන් කෙරෙහි හෝ යහපත් ව පිළිපදිනවා යන කරුණ සිදු වන්නේ නැහැ.

මේක තවදුරටත් විස්තර කරලා කියනවා නම්; යම් කෙනෙකු අම්මාට තාත්තාට නො සලකමින්, ගරු සත්කාර නො දක්වමින්, සැරපරුෂ වචන කියමින්, එකට එක කරමින්, අකීකරු වෙමින්, හිතුවක්කාර ලෙස හැසිරෙමින්, දෙමව්පියන්ගේ සිත් රිදෙන පෑරෙන ආකාරයේ නපුරු හැසිරීමෙන් යුක්ත වෙමින් සිටිය දී තමන් සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ ගැනත්, සම්බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ශ්‍රාවකයන් වහන්සේලා ගැනත් පැහැදීමෙන්, ගෞරවයෙන් ඉන්නවා කියා කියනවා නම් ඒක බොරුවක්. ඒක සිදු වන දෙයක් නෙමෙයි... ඒ තමයි බුදුරජාණන් වහන්සේගේ වචනය.

දුවේ පුතේ, දැන් ඔබ ඔබේ දෙසට ම හැරී බලන්න. සෑම දවසක ම ඔබ පැය ගණනාවක් නිවසේ ගත කරනවා. ඒ කාලය තුළ ඔබ ඉන්නේ අම්මාට තාත්තාට කීකරුව ද? ඔබ ඒ අයට ගෞරව කරනවා ද? ඔබ ඒ අයගේ කටයුතුවල දී උපකාරක වන දරුවෙක් ද? ඔබ ඔවුන්ට එකට එක කියන්නේ නැති දරුවෙක් ද? ඔබ දෙමව්පියන්ට එකට එක කරන්නේ නැති, හිතුවක්කාර නැති දරුවෙක් ද? ඔබ ඒ ගුණ ශෝභාවන්ගෙන් යුතු දරුවෙක් නම්, ඔබට සම්බුදුරජාණන් වහන්සේගේ දයාදය හිමියි. ඔබ ආර්ය ශ්‍රාවකත්වයේ සැබෑ ම උරුමකරුවෙක්. ඔබ මනුෂ්‍ය

ලෝකයේ ඉපදෙන්න ලැබුණු වාසනාව අපතේ යන්න නොදී රැකගත් පින්වත් දරුවෙක්. ඔබටයි 'සැබෑ ම වාසනාවන්තයා' කිව යුත්තේ...

දුවේ පුතේ, ඔබ ගුණ නසා නොගත්ත කෙනෙක් විදිහට මේ ජීවිතය ගත කරන්න. සන්පුරුෂකම තමයි ඔබ ව රකින ධර්මය. ඒ සන්පුරුෂ බව මුල් බැස ගත යුත්තේ ඔබේ ගෙදර ම යි.

අම්මා තාත්තා කෙරෙහි ඔබේ සිතේ නොසිදෙනා ගෞරවයක් උපදවා ගන්න. ඒ ගෞරවයට පුරපස සඳක් වගේ වැඩෙන්නට ඉඩ හරින්න. හැම දවසක ම අම්මාගේ, තාත්තාගේ ගුණ සිතන්න. මේ ලෝකයේ හැම දවසක ම මව්කුස පිළිසිද ගත් දරුවන් කිහිප දෙනෙකු මව්කුසේ දී ම මරා දූමෙනවා. එහෙත්, ඔබේ අම්මා තාත්තා ඔබ ව මනුෂ්‍ය ලෝකයට ඉපැද්දේව්වා. අත පය අත ගගා, කවා පොවා නාවා සතපා පෝෂණය කරමින් ඔබ ව ලොකුමහත් කළා. අදටත් ඔවුන් ඔබේ ජීවිතය සැපවත් කරන්නයි වෙහෙසෙන්නේ. ඒ අය කෙරෙහි ගරුසත්කාර සහිත ව හැසිරෙන්න ඊටත් වඩා මොනවද වුවමනා...

පින්වත් දුවේ පුතේ, අම්මා තාත්තා කෙරෙහි ඔබ යහපත් වුණා කියන්නේ ඔබ සම්බුදුරජාණන් වහන්සේගේ සරණ ලබන්නට සුදුස්සෙක් වුණා කියන එක, සඟරුවනේ සරණ ලබන්නට සුදුස්සෙක් වුණා කියන. ඔබට ඒ සැබෑ ම වාසනාව කිසි කලෙකත් අහිමි නො වේවා කියන එකයි අපේ ප්‍රාර්ථනය.

උතුම් තෙරුවන් සරණින් ඔබට සියලු යහපත සැලසේවා !

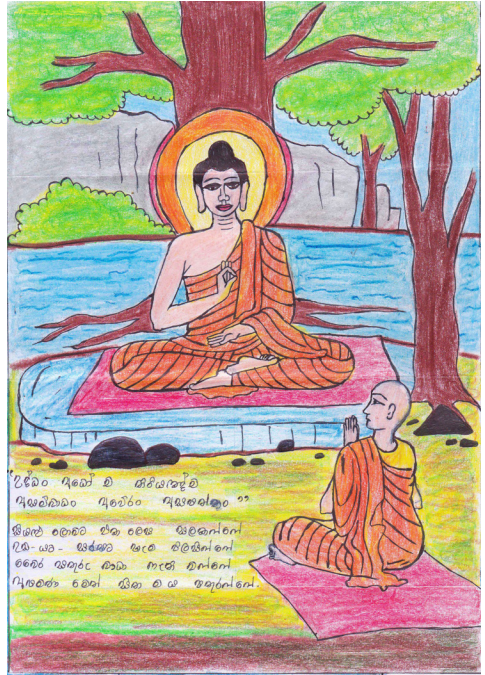


# නිර්මාණ ඉසව්ව

පැදියෙන් සිතුවමින් නිසඳැසින්  
සුසඳි ඔබේ නිර්මාණ එකතුව



11 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන  
කවිෂා සඳුමනි දියණිය විසින් එවූ නිර්මාණයක්...



12 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන  
කාවින්දරා වමෝදි දියණිය විසින් එවූ නිර්මාණයක්...

සාර්ථකාරු ධුමිමේ චාප්පේ

සුභං මොදුක් මෙත් පුභො මෙමො සාර්ථකාරු හිත්තු  
ප්ලිතයං...  
ධුරුතක් දී...  
පුත්තාරුච්ච ඉදිරියට පාලොති කුත්තරු චිත්තං...  
දුරිය හා සුභිය ප්ලිතා ධුරුතා පඤ්ඤාම ඡුච්චා...  
සාගරය කාමරුච්ච දුරුමි මියවීමට පා තබන්නාට...  
පලය බිඳු බිඳු පින් කොට ගොහාමින් ජී  
සාගරය මදිසිට ගලා ගන්නාට...  
හික් පාරක් හිඟ දී...  
පමි තමරහි ධුරුච්ච බාධා මුට්ට මුත්තා දී පිය  
ලබා...  
ජීවිතය කාමරුච්ච පඤ්ඤාම සුභියක් මොච්ච පඤ්ච  
කුත්තරුච්ච ඉදිරියට පා තබන්නාට ඡුච්චා දුරු  
මාගේ කාරුච්ච ධුමිමේ චාප්පේ මබ්ට මේ.  
සුසාරුච්ච පුතර චිත්තාට දීර්ඝායුෂ ලැබේවා.

8 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන  
කවිෂා රසාංජලි දියණිය විසින් එවූ නිර්මාණයක්...





**2021 අ.පො.ස. සා/පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි ශ්‍රේණි අධ්‍යාපන ශිෂ්‍යත්වලාභී දරුවන්ගේ ප්‍රතිඵල**

කේ.ඩී. සඳුරු හිඳුණන්	A9	බස/මතු මාකලන්දාව ආදර්ශ ක.වි.
කේ.වී. කෝවිත්ද දිල්හාර විජේවර්ධන	A9	බ/වියදිගුණ ම.වි.
ජී.වී. අක්කිඳු යශ්මත් ශමල්ක අල්ගම	A9	කො/ රාජකීය විද්‍යාලය
වී.වී.වල්. මෙත්මි පුන්සඳුලි	A9	මාර/ ශාන්ත තෝමස් උසස් බා.වි.
වී.පී. කාවිත්දි සත්සරණි	A9	මොරවක කීර්ති අබේවික්‍රම ජාතික පාසැල
ජී.ඒ. චතුර්මි ප්‍රතිභා කුමාර	A8 B1	මහ/ මහාමායා බා.වි.
ඒ.වී.ම. වරන්දි ඉසුරිකා විමර්ශනී	A8 B1	වික්‍රමබාහු මධ්‍ය විද්‍යාලය
චිත්මා මෙත්මි විතාරණගමගේ	A7 B2	මාර/ සුජාතා බා.වි.
සී.ඩී.සී. සංජන ප්‍රියහාත් ධර්මරත්න	A7 B2	බ/ බණ්ඩාරවෙල ම.ම.වි.
ඒ.ජී. ගිණන් චම්ඳු පුෂ්පකුමාර	A7 B1 C1	කෑ/ ශාන්ත මර්ග විද්‍යාලය
වී.වී.වී. ආලෝකා රසාංගි විජේරත්න	A7 B1 C1	පො/ ජනාධිපති ජාතික පාසැල
ඒ.ජී. සහන් සංදීප අඹගස්පිටිය	A7 B1 C1	කන්තලේ ම.ම.වි.
කේ.වී. ප්‍රසංශා නෙත්මිණි	A6 B3	බස/මතු මෝල්කාව ම.වි.
විමි.ආර්.සී.බී.විමි. විනෝද්‍යා තුෂානි	A6 B1 C2	බ/ මහියංගනය ජාතික පාසැල
සී.බී.විමි. ඡවිත්ද ජනිත් චාම්කර	A6 B1 C1 S1	අ/ කැකිරාව මධ්‍ය වි.
ඩී.වී.ල්. ලකල් මනුජිත්	A5 C4	ර/ කුලරත්න ම.වි.
ඊ.ජී. විදුෂිකා අරචිත්ද්‍යා ආනන්ද	A5 B4	අම්/දෙහි නව මැදගම දුවිතිසික පාසැල
සී.ජී. අඹිතිකා සෙවිචන්දි	A5 B3 C1	මාර/ තෙලිප්පවිල ම.වි.
විස්.කේ. උදාර අරුණෝද	A5 B1 C2 S1	ර/ ඇඹි මොරකැටිය ම.වි.
සී.බී.ඒ. දහම් පුන්සලා	A4 B5	කඹුරාවල ම.වි.
විමි.ඩී. තරුණි විහනි	A4 B4 C1	මො/ සෙවනගල උස්බිම් ම.වි.

චන්.ඩී. ඉමල්ෂා පවති ද සිල්වා	A4 B4 C1	පො/ සීවලී ආදර්ශ ක.වි.
සෙනුර සමෝෂණී ගමගේ	A4 B2 S3	බප/ජය මහමායා බා.වි.
පී.ආර්. තේෂානි කාවිච්ඡා ගුණතිලක	A3 B3 C3	ඇතැටුවැව බණ්ඩාරනායක නවෝද්‍යා පාසැල
ආර්.ඩබ්. ආලෝකා මලිනි පබසරා	A3 B3 C3	බප/හෝ කච්ඡන්දල ශ්‍රී සිද්ධාර්ථ ක.වි.
කේ.චල්. ආරණී මෙත්මා විශ්වදුති	A3 B3 C3	මුලත්සිංහල ජාතික පාසැල
ඩී. හේෂානී දයානී උදයකාන්ත	A2 B3 C2 S2	බප/හො නම්බපාන ක.වි.
පී.කේ. දසුනි තත්සරණී රත්නායක	A2 B2 C3 S1	අම්/ මොරගහපල්ලම විදුහල
ඒ.කේ.පී. සංජනා කාවිච්ඡා කුමාරසිංහ	A2 B1 C5	පො/නාගපොකුණ ක.වි.
චන්.පී. ධනංජ ඉසුරු උදාර	A1 B4 C2 S2	පො/ සියඹලාව කනිෂ්ඨ වි.
චම්.චී. කවිච්ඡ කිත්රුවන්	A1 B1 C2 S3 W2	බප/මතු මාකලන්දාව ආදර්ශ ක.වි.
නර්මදා භාරතී බණ්ඩාර	A1 B1 S6 W1	මහ/ ස්වර්ණමාලි බාලිකා විද්‍යාලය
ඩබ්.ටී.ඩී. සිතූම් සස්මිතා ප්‍රියදර්ශනී	B3 C3 S3	කෝමවීර චන්ද්‍රසීර විද්‍යාලය
චචි.චම්. අනෝමා සන්ධ්‍යා කුමාර	B2 C4 S3	බල/බෙලිපුල්ලය ධම්මරත්න ම.වි.
ඩබ්.පී. මෙතුලි මිහින්ද	B5 C1 S3	අ/ අළුත්වැව ගල්මඩුව විදුහල
ආර්.චම්. ෂෙහානි දිනුශිකා රත්නායක	B2 C4 S3	සිරිපුර ම.ම.වි.
පී. දිනුජා ලංකා	C3 S6	බප/හො නම්බපාන ක.වි.

**උට්ටානවතෝ සතිමතෝ - සුවිකම්මස්ස නිසම්මකාරිනෝ  
සඤ්ඤාතස්ස ච ධම්මජීවිනෝ - අප්පමත්තස්ස යසෝ'තිවච්චිති**

**නැගී සිටින විරියෙන් යුක්ත නම්,  
නොදින් සිතිය පවත්වනවා නම්, පිරිසිදු ක්‍රියාවෙන් යුක්ත නම්,  
නුවණින් විමසා බලා කටයුතු කරනවා නම්,  
සංවර නම්, ධාර්මික ජීවිතයක් ගෙවනවා නම්,  
අන්ත ඒ අප්‍රමාදී පුද්ගලයාගේ  
කීර්ති රාවය ඉහළින්ම පැතිරෙනවා.**

(වේළුනාරාමයේ දී කම්මසෝඡක අරභයා වදාළ ගාථාවකි)  
ධම්ම පදය - අප්පමාද වර්ගය

**චන්දනං චපලං චිත්තං - දුරක්ඛං දුන්නිවාරයං  
උජුං කරෝති මේධාවී - උසුකාරෝ'ච තේජනං**

**හිත කියලා කියන්නේ අරමුණක් පාසා  
සැලෙන දෙයක්. චපල දෙයක්. රැකගන්නට  
අමාරු දෙයක්. වරදින් වළක්වන්නේ අමාරු දෙයක්.  
නමුත් බුද්ධිමත් කෙනා (ධර්මයේ පිහිටලා) එබඳු සිත පවා  
සෘජු කරගන්නවා. අැද කුද හැරලා ඊ දණ්ඩක්  
සෘජු කරන හි වඩුවෙක් වගේ.**

(වාලිකා පර්වතයේ දී මේසීය තෙරුන් අරභයා වදාළ ගාථාවකි)  
ධම්ම පදය - චිත්ත වර්ගය

